

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 2
im. Króla Kazimierza Wielkiego
w Będzinie
na lata 2017/2018 – 2018/2019

Program zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną dnia 27.09.2017 r.

Program zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski dnia 27.09.2017 r.

Program uchwalony przez Radę Rodziców dnia 27.09.2017 r.

PODSTAWA PRAWNA:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
- 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkoły oraz podstawami programowymi poszczególnych przedmiotów.

Jest skierowany do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi. W szczególności realizują go wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny oraz nauczyciele we współpracy z organizacjami, instytucjami i służbami działającymi w środowisku lokalnym.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego, w tym rozpoznania wartości oraz mocnych i słabych stron. Diagnoza opierała się na informacjach zebranych podczas:

- zajęć z uczniami przeprowadzonych przez wychowawców, których celem było zidentyfikowanie wartości oraz mocnych i słabych stron szkoły, a także czynników ryzyka i czynników chroniących,
- warsztatów dla nauczycieli w ramach WDN,
- wnioskach z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- dokumentacji pedagoga, psychologa szkolnego i wychowawców,
- analizie sytuacji problemowych, jakie pojawiały się w środowisku szkolnym.

Poniższy dokument zawiera najważniejsze wytyczne odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

CZEŚĆ I

MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Króla Kazimierza Wielkiego w Będzinie jest znana w środowisku lokalnym ze względu na wieloletnią tradycję i wysoki poziom nauczania.

Misją naszej szkoły jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, po to, by mógł w pełni wykorzystywać swoje możliwości intelektualne i realizować swoje pasje.

MODEL ABSOLWENTA

Kluczowym celem pracy wychowawczej i edukacyjnej jest dla nas wychowanie absolwenta, który:

- zna swoje mocne strony, dąży do samorealizacji,
- właściwie planuje swoją przyszłość,
- działa na rzecz innych ludzi, jest tolerancyjny,
- dba o zdrowie,
- komunikuje się w przynajmniej jednym języku obcym,
- swobodnie korzysta z technologii informacyjnych.

WARTOŚCI

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego pozwoliła wyłonić zespół wartości, na których opiera się poniższy program wychowawczo– profilaktyczny.

Nadrzędną wartością jest zdrowie, w następnej kolejności przyjaźń, prawda i rodzina oraz miłość, sprawiedliwość, szacunek dla środowiska, pokój na świecie, tolerancja, uczciwość. Wskazane przez badanych wartości stały się wyznacznikiem działań programu wychowawczego-profilaktycznego

UCZESTNICZY

Działania realizowane w ramach programu są skierowane do uczniów szkoły podstawowej (działania wychowawcze i profilaktyczne) oraz rodziców i nauczycieli (działania profilaktyczne).

CZEŚĆ II

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO. WYNIKI DIAGNOZY.

Podstawą do planowania działań profilaktycznych i wychowawczych jest diagnoza środowiska przeprowadzona w kwietniu 2017r.

Podstawą badań stała się refleksja na temat mocnych i słabych stron szkoły. Poszczególne podmioty wskazywały na różne problemy.

Zdaniem uczniów, rodziców i nauczycieli mocnymi stronami szkoły są:

- współpraca między rodzicami, a szkołą,
- wysokie standardy nauczania,
- wykwalifikowana kadra,
- rozbudowana infrastruktura wokół szkoły (boiska, plac zabaw, korty tenisowe),
- wysoki poziom nauczania potwierdzony wynikami egzaminów,
- ciekawe imprezy szkolne,
- dbałość o bezpieczeństwo (stroje szkolne, identyfikatory, monitoring).

Słabe strony szkoły to:

- wymagający odnowy wygląd sal, korytarzy, szatni,
- przewaga zajęć dla uczniów mających trudności w nauce nad rozwijającymi zainteresowania i uzdolnienia,
- zatłoczone korytarze i hałas na przerwach,
- wyposażenie sal lekcyjnych na różnym poziomie.

Z kolei dla rodziców największą zaletą szkoły:

- jest dbałość o bezpieczeństwo uczniów (monitoring, stroje szkolne, identyfikatory)
- wysoki poziom nauczania
- wykwalifikowana kadra.

Natomiast słabe strony szkoły to duża liczba dzieci w szatni oraz na stołówce, zmienowość w klasach I-III, nieaktualna strona internetowa.

Jednocześnie to, co dla niektórych uczniów jest zaletą, dla innych okazało się wadą, dlatego też stroje szkolne wymieniane są również najliczniej wśród słabych stron szkoły.

We wszystkich badanych grupach pojawiła się potrzeba prowadzenia zajęć dotyczących zagrożeń wynikających z nadużywania internetu i telefonów komórkowych, korzystania z używek, zapobiegania przemocy wśród młodzieży, kształcenia postawy asertywnej oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

W związku z tym, że skuteczność oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych zależy w znacznej mierze od współpracy między nauczycielami, a rodzicami pojawiła się propozycja uaktualnienia strony internetowej, stworzenia dla rodziców oficjalnego kanału informacyjnego z wykorzystaniem mediów społecznościowych, regularnego zapoznawania rodziców z działaniami Rady Rodziców na zebraniach.

W wyniku diagnozy wyłoniono także czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- pozytywny system wartości uczniów,
- nastawienie uczniów na pomoc drugiemu człowiekowi – wolontariat,
- zainteresowanie nauką szkolną i rozwojem osobistym,
- monitorowanie zachowań dzieci przez nauczycieli i rodziców,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, w tym zajęć specjalistycznych
- jasny i konkretny system oceniania zachowania uczniów.

Czynniki ryzyka:

- możliwość kontaktu z używkami w bliskim otoczeniu uczniów,
- zbyt duży tłok i hałas na korytarzach szkolnych,
- różnice w stosowaniu systemu oceniania przez niektórych nauczycieli,
- duża ilość uczniów jest zagrożona uzależnieniem od komputera i telefonu,
- ze względu na dużą liczbę imprez szkolnych, konkursów oraz zawodów istnieje ryzyko słabego przepływu informacji dotyczących tychże wydarzeń;
- różny poziom współpracy oraz komunikacji na linii nauczyciel-rodzic,
- brak umiejętności radzenia sobie z rozwiązywaniem sytuacji trudnych przez uczniów.

Bazując na przeprowadzonej diagnozie zbudowano cele programu:

CZĘŚĆ III

CEL PROGRAMU:

Wzmocnienie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Cele szczegółowe:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
6. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
7. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
8. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
9. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
10. Promowanie zdrowego stylu życia.
11. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym,
12. Kształtowanie postaw pozwalających dokonywać właściwych wyborów zgodnych z sumieniem i ogólnie przyjętymi normami.

CZĘŚĆ IV

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

I. Wychowanie

	Cele szczegółowe	Działania	Adresaci
1.	Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).	<ul style="list-style-type: none">• Organizowanie uroczystości klasowych.• Organizowanie apeli, akademii.• Obchodzenie i czynny udział w uroczystościach świąt państwowych• Uczestnictwo w Wolontariacie Szkolnym.• Udział w programie „Adopcja Serca”• Organizowanie świąt okolicznościowych (np. Dzień Babci, Dzień Matki, Walentynki)• Realizacja założeń RSU w tym, Ligii Klas I-III.• <input type="checkbox"/> Współpraca ze schroniskiem bezdomnych zwierząt	Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum Klasy VI-VIII oraz II-III gimnazjum. Klasy IV-VIII oraz II-III gimnazjum Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum Zainteresowani uczni
2.	Wzmacnianie poczucia	<ul style="list-style-type: none">• Uroczystości szkolne,	Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum

<p>tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,</p>	<p>środowiskowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkursy, wystawki, gazetki okolicznościowe, • Wycieczki do Miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe Lekcje Historii” • Praca w samorządzie klasowym i szkolnym • <input type="checkbox"/> Współpraca z instytucjami kulturalno – oświatowymi (np. biblioteka, muzeum, teatr, kino, warsztaty dziennikarskie, wydział Nauk o Ziemi) 	<p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy IV-VIII oraz II-III gimnazjum</p>
<p>3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrakty Klasowe • Zajęcia z wychowawcą • Debata Oksfordzka 	<p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy biorące udział w obchodach Tygodnia Edukacji Globalnej</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Tydzień Kultury Osobistej • Zajęcia z pedagogiem i psychologiem. • <input type="checkbox"/> Zapoznanie oraz przypominanie uczniom o ich prawach i obowiązkach zawartych w Konstytucji Uczniowskiej oraz o działalności Rzecznika Praw Ucznia. 	<p>gimnazjum Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum.</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p>
4.	Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach, olimpiadach • <input type="checkbox"/> realizacja projektów edukacyjnych, prezentacji tematycznych 	<p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum.</p> <p>Klasy II gimnazjum oraz klasy, w których nauczyciele realizują projekty.</p>
5.	Rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;	<ul style="list-style-type: none"> • koła zainteresowań • zawody sportowe • konkursy przedmiotowe • <input type="checkbox"/> stosowanie oceniania kształtującego 	<p>Klasy IV-VIII oraz II-III gimnazjum.</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum.</p> <p>Klasy IV-VIII oraz II-III gimnazjum. Klasy, w których nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego</p>
6.	Wyposażenie	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie 	Klasy biorące udział w obchodach

	uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;	Tydzień Edukacji Globalnej	Tygodnia Edukacji Globalnej
7.	Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja godzin w ramach doradztwa zawodowego • udział w Dniach Otwartych szkół ponadpodstawowych • organizowanie w szkole spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych • rozwijanie uzdolnień i zainteresowań ucznia (szkolna gazetka, konkursy recytatorskie, literackie) • lekcje wychowawcze 	<p>Klasy VIII i klasy III gimnazjum</p> <p>Klasy VIII i klasy III gimnazjum</p> <p>Klasy VIII i klasy III gimnazjum</p> <p>Klasy IV-VIII oraz II-III gimnazjum.</p> <p>Klasy IV-VIII oraz II-III gimnazjum.</p>
8.	Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialność	<ul style="list-style-type: none"> • Tydzień Edukacji Globalnej • Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych • Szkolny 	<p>Klasy biorące udział w obchodach Tygodnia Edukacji Globalnej</p> <p>Klasy IV-VIII oraz II-III gimnazjum.</p> <p>Klasy VI-VIII oraz II-III gimnazjum</p>

	i za zbiorowość;	<p>wolontariat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Języków obcych • Współpraca międzynarodowa • Uczestnictwo w kampaniach społecznych i happeningach, • Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji 	<p>Klasy IV-VIII oraz II-III gimnazjum.</p> <p>Klasy IV-VIII oraz II-III gimnazjum.</p> <p>Klasy IV-VIII oraz II-III gimnazjum.</p> <p>Klasy IV-VIII oraz II-III gimnazjum.</p>
9.	Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie zasady konstruktywizmu na lekcjach • motywowanie uczniów do udziału w konkursach • <input type="checkbox"/> motywowanie uczniów do rozwoju osobistego i planowania kariery zawodowej 	<p>Klasy IV-VIII oraz II-III gimnazjum.</p> <p>Klasy IV-VIII oraz II-III gimnazjum.</p> <p>Klasy VII-VII oraz II-III gimnazjum</p>

II. Profilaktyka

Działalność wychowawcza

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci
Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów	Włączenie rodziców w organizację uroczystości	Klasy I-VIII oraz

<p>i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p>	<p>szkolnych, uroczystości klasowych,</p> <p>Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych , zachęcanie do współpracy przy ich organizacji, angażowanie rodziców w organizowanie wycieczek szkolnych</p> <p>Współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania uczniów.</p> <p>Współpraca z rodzicami dotycząca doraźnej pomocy materialnej dla dziecka.</p> <p>Organizowanie lekcji otwartych i pokazów, organizowanie i udział w różnych projektach i konkursach międzyszkolnych, powiatowych i wojewódzkich. Przygotowanie prezentacji projektów i konkursów.</p>	<p>II-III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy V-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p>
<p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p>	<p>Realizacja programów- Szklanka mleka i Owoce w szkole, Akademia Aquafresh, Zachowaj Trzeźwy Umysł,</p> <p>Realizacja Podstawy Programowej z biologii (profilaktyka chorób i uzależnień, zdrowie psychiczne, fizyczne, społeczne),</p>	<p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy VII oraz II gimnazjum</p>

	<p>Realizacja Podstawy Programowej z EDB (przygotowanie do działań ratowniczych i podstawy pierwszej pomocy),</p> <p>Zajęcia sportowe pozalekcyjne,</p> <p>Realizacja PP edukacji wczesnoszkolnej (piramidy żywieniowe),</p> <p>Propagowanie na lekcjach z wychowawcą aktywnych metod spędzania wolnego czasu oraz zdrowego trybu życia,</p> <p>Zajęcia profilaktyczne z zakresu radzenia sobie ze stresem-prowadzone przez psychologa,</p>	<p>Klasy VIII oraz III gimnazjum</p> <p>Klasy IV-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy VI-VIII oraz II-III gimnazjum</p>
<p>Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;</p>	<p>Integracja klasy, szkoły poprzez organizowanie wspólnych wyjść i wyjazdów jedno- lub kilkudniowych, dyskotek, uroczystości szkolnych</p> <p>Zapoznanie uczniów klas I i przypomnienie pozostałym uczniom <i>zasad zachowania w szkole.</i></p> <p>Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków.</p> <p>Obchodzenie świąt i rocznic narodowych. Upamiętnienie postaci i wydarzeń</p>	<p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p>

	<p>z przeszłości</p> <p>Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych.</p> <p>Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną.</p> <p>Kształtowanie postawy tożsamości narodowej.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: Urząd Miasta, PPPP, Sąd Rejonowy, KPP Będzin, MOPS</p>	<p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami</p>	<p>Programy adaptacyjne-integracja dzieci w nowym środowisku, Obozy integracyjne,</p> <p>Dzień Języków obcych</p> <p>Współpraca międzynarodowa</p> <p>Uczestnictwo w kampaniach społecznych i happeningach,</p> <p>Organizowanie warsztatów i lekcji kształtujących postawę tolerancji</p> <p>Uroczystości szkolne, środowiskowe</p> <p>Konkursy, wystawki, gazetki okolicznościowe,</p>	<p>Klasy I i IV</p> <p>Klasy VII</p> <p>Klasy IV-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy VII, VIII, II, III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II, III gimnazjum</p> <p>Klasy VII, VIII, II, III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II, III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II, III gimnazjum</p> <p>Rodzice, uczniowie i</p>

	Uaktualnienie strony internetowej szkoły,	nauczyciele klas I-VIII oraz II-III gimnazjum.
Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.	Udział nauczycieli w warsztatach, organizowanych w ramach WDN oraz indywidualnych kursach szkoleniach.	Nauczyciele klas I-VIII oraz II, III gimnazjum
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;	Warsztaty, szkolenia dla nauczycieli w ramach WDN oraz kursy i szkolenia kierowane do indywidualnych nauczycieli. Lekcje otwarte i koleżeńskie, OK obserwacje. Warsztaty i spotkania ze specjalistami organizowane dla rodziców uczniów.	Nauczyciele klas I-VIII oraz II, III gimnazjum Nauczyciele klas I-VIII oraz II, III gimnazjum Rodzice uczniów klas I-VIII oraz II, III gimnazjum
Rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno – epidemiologicznymi, itp.	Działanie Szkolnego Wolontariatu Organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi, zwierząt, integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie, umiejętności	Klasy VI-VIII oraz II-III gimnazjum Klasy IV-VIII oraz II-III gimnazjum

	<p>autoprezentacji.</p> <p>Udział uczniów w akcjach: - Świąteczna Zbiórka Żywności. - Zbiórka karmy i koców dla zwierząt ze schroniska - „Szlachetnej Paczki” - "Adopcja Serca"</p> <p>Udział uczniów w programach profilaktycznych realizowanych we współpracy z PSSE w Dąbrowie Górniczej.</p>	<p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p>
Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.	Działalność Samorządu Uczniowskiego	Klasy I-VIII oraz II, III gimnazjum.

Działalność edukacyjna

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci
Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz	<p>Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej m.in. uczniom z zaburzeniami zdrowia psychicznego i problemami</p>	<p>Rodzice uczniów i nauczyciele klas VI, VII, VIII oraz II, III gimnazjum</p> <p>Rodzice uczniów i nauczyciele klas VI, VII, VIII oraz II, III gimnazjum</p>

postępowania w tego typu przypadkach.	<p>emocjonalnymi. Współpraca z rodzicami.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli.</p> <p>Prowadzenie działalności informacyjnej dotyczącej form pomocy dla osób zagrożonych uzależnieniem.</p>	<p>Rodzice uczniów klas VI, VII, VIII oraz II, III gimnazjum</p> <p>Rodzice uczniów i nauczyciele klas VI, VII, VIII oraz II, III gimnazjum</p> <p>Rodzice uczniów i nauczyciele klas VI, VII, VIII oraz II, III gimnazjum</p>
Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Stosowanie metod pracy z uczniami, poprzez które można rozwijać ich umiejętności psychospołeczne (np. metoda projektu)</p> <p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez gry i zabawy kształtujące pewność siebie.</p>	<p>Klasy I-VIII oraz II, III gimnazjum.</p> <p>Klasy VI-VIII oraz II, III gimnazjum.</p> <p>Klasy I-VIII oraz II, III gimnazjum.</p>
Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem	Klasy I-VIII oraz II, III gimnazjum.

życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	lub specjalistą w danej dziedzinie. Zajęcia na temat efektywnego uczenia się.	Klasy IV-VIII oraz II, III gimnazjum.
Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Szkolenie nauczycieli w zakresie podstawowej wiedzy o uzależnieniach, sposobach rozpoznawania i przeciwdziałania tym zjawiskom.	Nauczyciele klas VI-VIII oraz II, III gimnazjum.
Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Szkolenie nauczycieli w zakresie podstawowej wiedzy o uzależnieniach, sposobach rozpoznawania i przeciwdziałania tym zjawiskom.	Nauczyciele klas IV-VIII oraz II, III gimnazjum.

Działalność informacyjna

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci
Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji	Organizowanie szkoleń dla nauczycieli w ramach WDN, Wykorzystywanie informacji dostępnych na stronach internetowych Państwowej Agencji Zapobiegania Narkomanii.	Nauczyciele klas IV-VIII oraz II, III gimnazjum. Rodzice uczniów i nauczyciele klas IV-VIII oraz II, III gimnazjum.

psychoaktywnych.	Organizowanie spotkań profilaktycznych dla rodziców w ramach konsultacji lub zebrań.	Rodzice uczniów klas VI-VIII oraz II, III gimnazjum.
Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Udostępnienie oferty pomocy specjalistycznej na stronie internetowej szkoły. Informacje przygotowane na tablicach informacyjnych.	Uczniowie, rodzice uczniów klas VI-VIII oraz II, III gimnazjum. Uczniowie, rodzice uczniów klas VI-VIII oraz II, III gimnazjum.
Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”.	Organizowanie spotkań z przedstawicielami przedstawicielei Policji lub specjalistami w zakresie leczenia uzależnień.	Uczniowie, rodzice i nauczyciele klas VI,VII, VIII oraz II, III gimnazjum.
Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	Przypomnienie uczniom aktualnie obowiązujących procedur podczas godzin do dyspozycji wychowawcy. Zapoznanie rodziców z aktualnie obowiązującymi procedurami-podczas zebrań z rodzicami.	Uczniowie klas VI-VIII oraz II-III gimnazjum Rodzice uczniów klas VI-VIII oraz II-III gimnazjum.

Działalność profilaktyczna

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	
<p>Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.</p>	<p>Zajęcia profilaktyczne z zakresu radzenia sobie ze stresem,</p> <p>b) Zajęcia profilaktyczne mające na celu adaptację i integrację dzieci w nowym środowisku</p> <p>c) Zajęcia profilaktyczne mające na celu przeciwdziałania cyberprzemocy.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej (higiena osobista, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom).</p> <p>Przeprowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy (kształtowanie umiejętności korzystania z pogotowia, poznanie czynników zagrażających zdrowiu oraz sposobów unikania ich, umiejętność dbania o własne zdrowie).</p> <p>Przeprowadzenie zajęć, spotkań na tematy dotyczące zaburzeń chorobowych takich jak anoreksja, bulimia, otyłość. Zapoznanie uczniów z systemem ochrony zdrowia</p>	<p>Klasy VIII, III gimnazjum</p> <p>Klasy I, IV</p> <p>Klasy V, VI, VII, VIII, II, III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>klasy VI-VIII oraz II,III gimnazjum</p> <p>zajęcia programowe w wybranych klasach</p>

	<p>i specjalizacjami lekarskimi.</p> <p>Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej m.in. uczniom z zaburzeniami zdrowia psychicznego i problemami emocjonalnymi.</p> <p>Współpraca z rodzicami</p>	Rodzice i uczniowie I-VIII oraz II-III gimnazjum
Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.	<p>Zajęcia pozalekcyjne i kółka zainteresowań-załącznik</p> <p>Udział w konkursach, olimpiadach i zawodach .</p> <p>Wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu takich jak: zdrowie, uzdolnienia ,zainteresowania, predyspozycje charakterologiczne, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku.</p>	<p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy VII, VIII oraz II-III gimnazjum</p>
Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań	<p>Szkolne działania edukacyjne:</p> <p>Tydzień Profilaktyki</p> <p>Tydzień Kultury Osobistej</p>	<p>Klasy IV-VII, II-III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII</p> <p>Klasa I-VIII</p>

<p>ryzykownych.</p>	<p>Zajęcia z zakresu profilaktyki prozdrowotnej „Między nami kobietkami”</p> <p>Zajęcia w klasach z zakresu umiejętności odmawiania i nie ulegania presji rówieśniczej – profilaktyki uzależnień</p> <p>e)zajęcia w klasach mające na celu nauczenie dzieci identyfikowania sytuacji dla nich niebezpiecznych oraz właściwego reagowania w sytuacjach ryzykownych.</p> <p>zajęcia interwencyjne będące odpowiedzią na pojawiające się zachowania problemowe.</p> <p>Włączanie się ogólnopolskie i lokalne kampanie społeczne</p> <p>Psychoedukacja rodziców</p>	<p>Klasa VII, VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy III</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>zebrania dla wszystkich rodziców</p> <p>spotkania tematyczne dla zainteresowanych rodziców</p> <p>konsultacje indywidualne</p>
<p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli</p>	<p>Szkolenia tematyczne zgodne z rocznym</p>	<p>Nauczyciele, w tym wychowawcy</p>

i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.	planem nadzoru pedagogicznego (wspomaganie działań nauczycieli)	
Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej.	<p>Zapoznanie młodzieży z jej prawami i obowiązkami wpływającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka, Konstytucji Uczniowskiej</p> <p>Zapoznanie i omówienie z uczniami, Zarządzeń Dyrektora Szkoły i regulaminów wewnętrznych.</p> <p>Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków.</p>	<p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p>
Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	<p>Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej m.in. uczniom z zaburzeniami</p>	<p>Uczniowie posiadający IPET</p> <p>Uczniowie posiadający IPET i ich rodzice.</p>

	<p>zdrowia psychicznego i problemami emocjonalnymi. Współpraca z rodzicami.</p> <p>Udział uczniów w konkursach, zajęciach dotyczących stosowania używek.</p>	<p>Uczniowie posiadający IPET</p>
<p>Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym.</p>	<p>Organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi, zwierząt, integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie, umiejętności autoprezentacji.</p> <p>Rozpoznawanie sytuacji bytowej uczniów z przejściowymi problemami, pomoc najbardziej potrzebującym, m.in. przez doraźne wsparcie ze strony społeczności szkolnej oraz wsparcie psychologa i pedagoga.</p>	<p>Klasy I-VIII oraz II-III gimnazjum</p> <p>Wybrani uczniowie klas I-VIII oraz II-III gimnazjum</p>

CZĘŚĆ V

EWALUACJA PROGRAMU

Program będzie corocznie poddawany procesowi ewaluacji. Ewaluacja będzie dotyczyła wybranych na dany rok szkolny priorytetów pracy wychowawczo-profilaktycznej.

Ewaluacja będzie przeprowadzona w następujących zakresach:

1. Ewaluacja celu-czyli poszukiwania odpowiedzi na pytanie „Czy osiągnięto zamierzone cele?”
2. Ewaluacja wyniku- czyli poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: „Jakie są efekty zrealizowanych działań?”
3. Ewaluacja procesu-czyli poszukiwanie odpowiedzi na pytanie „Czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności?”

W procesie ewaluacji będą wykorzystywane dostępne metody ewaluacji takie jak: wywiad, obserwacja, metody papier/ołówek (ankieta, kwestionariusz), analiza dokumentów, grupy fokusowe. Metody zostaną dobrane do obranego celu ewaluacji.

Efektom ewaluacji będzie identyfikacja celów, które zostały osiągnięte, celów, które zostały osiągnięte tylko częściowo oraz celów, które nie zostały osiągnięte. Na tej podstawie sformułowane będą ewentualne zalecenia wskazujące kierunki zmian, które należy wprowadzić do obowiązującego dotychczas programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Program został przygotowany przez zespół w składzie:

Jagoda Lazar
Zbigniew Gądek
Agnieszka Juda - Cieżak
Magdalena Zasada
Barbara Cempura
Jan Prussak
Tomasz Maruszczyk
Sebastian Rabus
Magdalena Gondek
Katarzyna Góra
Jacek Pasierb
Agnieszka Samborska
Aneta Tumidaj
Izabela Jaskółka – Turek