

## **Szkolny Program Profilaktyki**

Opracowując Szkolny Program Profilaktyki opierano się na :

### **1. diagnozie sytuacji opiekuńczo – wychowawczej, z której wynika, iż największe problemy oraz zagrożenia środowiska szkolnego to :**

- a) konflikty między uczniami powodujące eskalację zachowań agresywnych,
- b) uczniowie z tzw. „grup ryzyka”, u których występują :
  - deficyty środowiskowe
  - deficyty rozwojowe

### **1. mocnych stronach oraz zasobach szkoły, takich jak :**

- dobra baza szkoły (świetlica szkolna z jadalnią, pracownie komputerowe, multimedialna biblioteka szkolna z czytelnią, siłownia, sale gimnastyczne oraz kompleks boisk sportowych, dobrze i estetyczne, wyposażone klasy oraz pracownie przedmiotowe),systemowe rozwiązania dotyczące zapewnienia bezpieczeństwa (monitoring wizyjny, identyfikatory, dostosowanie miejsc i obsady dyżurów szkolnych nauczycieli do ewentualnych zagrożeń),
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych dostosowana zarówno do potrzeb uczniów przejawiających trudności w nauce, uzdolnionych, a także stanowiąca alternatywny sposób spędzania czasu wolnego duże zaangażowanie rodziców we współpracę ze szkołą, dobrze wykwalifikowana kadra pedagogiczna

### **3. czynnikach utrudniających nauczanie i wychowanie, a w szczególności :**

- a) dwuzmianowości
- b) duże zagęszczenie uczniów w szkole.

### **4. informacjach uzyskanych podczas ewaluacji SPP obowiązującego w latach 2006-2014**

Dokonano także analizy szkolnego zestawu programów nauczania, Programu Wychowawczego i Statutu Szkoły, WSO, Konstytucji Uczniowskiej oraz innych źródeł przydatnych w tworzeniu Szkolnego Programu Profilaktyki .

Szkolny Program Profilaktyki adresowany jest do uczniów klas I – VI . Każdego roku będzie poddany ewaluacji, w celu wprowadzenia ewentualnej korekty. Osoby odpowiedzialne za realizację programu to : nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog i psycholog oraz personel pomocniczy szkoły.

**Cele ogólne programu :**

- Tworzenie szkoły środowiskowej wolnej od zagrożeń, bezpiecznej i tolerancyjnej
- Stymulowanie wszechstronnego rozwoju dzieci tak, aby przebiegał on prawidłowo i harmonijnie

**Główne obszary pracy profilaktycznej szkoły :**

- 1.Realizowanie programów profilaktycznych oraz programów promocji zdrowia psychicznego.
2. Oferta zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.
- 3.Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych oraz norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.
5. Włączanie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania użwiania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Obszar działań profilaktycznych	Formy realizacji	Cel	Grupa odbiorców
Realizowanie programów profilaktycznych oraz programów promocji zdrowia psychicznego	1. Zajęcia profilaktyczne realizowane w klasach: a) VI z zakresu radzenia sobie ze stresem, b) I i IV mające na celu adaptację i integrację dzieci w nowym środowisku c) IV, V i VI mające na celu przeciwdziałanie cyberprzemocy.	Dbanie o wszechstronny rozwój fizyczny i psychiczny.	Klasy I, IV, V i VI
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	1. Zajęcia pozalekcyjne i kółka zainteresowań.  2. Udział w konkursach, olimpiadach i zawodach .	Rozwijanie zainteresowań, pasji, uzdolnień, wspieranie talentów.	Społeczność szkolna.
Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych oraz norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych	1. Szkolne działania edukacyjne: a) Tydzień Profilaktyki, b) Tydzień Kultury Osobistej. c) Zajęcia z zakresu profilaktyki prozdrowotnej klasa VI „Między nami kobietkami”, d) zajęcia w klasach V i VI z zakresu umiejętności odmawiania i nie ulegania presji rówieśniczej - profilaktyki uzależnień, e) zajęcia w klasach I – III mające na celu nauczenie dzieci identyfikowania sytuacji dla nich niebezpiecznych oraz właściwego reagowania w sytuacjach ryzykownych, f) zajęcia interwencyjne będące	Kształcenie i wzmacnianie norm prospołecznych zapobiegających podejmowaniu wszelkich zachowań z grupy ryzyka.	1. Społeczność szkolna (p.uniwersalna)  2. Indywidualna grupa odbiorców (p.selektywna)  3. Rodzice

	<p>odpowiedzią na pojawiające się zachowania problemowe.</p> <p>2. Włączanie się w ogólnopolskie i lokalne kampanie społeczne. a) Zachowaj trzeźwy umysł, b) Postaw na rodzinę.</p> <p>3. Współpraca z rodzicami: a) analiza problemów wychowawczych b) psychoedukacja rodziców.</p>		
<p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.</p>	<p>1. Szkolenia tematyczne zgodnie z rocznym planem nadzoru pedagogicznego (wspomaganie działań nauczycieli)</p> <p>2. Realizacja przyjętych procedur.</p>	<p>Podjęcie skutecznych szkolnych interwencji profilaktycznych.</p>	<p>1. Nauczyciele MZS nr 1. 2. Pracownicy szkoły.</p>
<p>Włączanie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Opracowanie IPET-u</p>	<p>Przeciwdziałanie używaniu środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Uczniowie posiadający IPET.</p>