

*Miejski Zespół Szkół nr 1
w Będzinie
Szkoła Podstawowa nr2*

Szkolny Program

Profilaktyki

Szkolny Program Profilaktyki realizowany w latach 2006-2016.

Szkolny Program Profilaktyki został opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31.01.2002r. oraz o rządowy program na lata 2008-2013 Bezpieczna i Przyjazna Szkoła, a także o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Opracowując Szkolny Program Profilaktyki opierano się na :

1. diagnozie sytuacji opiekuńczo – wychowawczej, z której wynika, iż największe problemy oraz zagrożenia środowiska szkolnego to :

- a) konflikty między uczniami powodujące eskalację zachowań agresywnych
- b) uczniowie z tzw. „grup ryzyka”, u których występują :
 - deficyt środowiskowe
 - deficyty rozwojowe

2. mocnych stronach oraz zasobach szkoły, takich jak :

- a) dobra baza szkoły (świetlica szkolna z jadalnią, pracownie komputerowe, multimedialna biblioteka szkolna z czytelnią, siłownia, sale gimnastyczne oraz kompleks boisk sportowych, dobrze i estetyczne, wyposażone klasy oraz pracownie przedmiotowe),
- b) systemowe rozwiązania dotyczące zapewnienia bezpieczeństwa (monitoring wizyjny, identyfikatory, dostosowanie miejsc i obsady dyżurów szkolnych nauczycieli do ewentualnych zagrożeń)
- c) szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych dostosowana zarówno do potrzeb uczniów przejawiających trudności w nauce, uzdolnionych, a także stanowiąca alternatywny sposób spędzania czasu wolnego
- d) duże zaangażowanie rodziców we współpracę ze szkołą
- e) dobrze wykwalifikowana kadra pedagogiczna

3. czynnikach utrudniających nauczanie i wychowanie, a w szczególności :

- a) dwuzmianowości
- b) dużym zagęszczeniu uczniów w szkole.

3. informacjach uzyskanych podczas ewaluacji SPP obowiązującego w latach 2002-2005

Dokonano także analizy szkolnego zestawu programów nauczania, Programu Wychowawczego i Statutu Szkoły, WSO, Konstytucji Uczniowskiej oraz innych źródeł przydatnych w tworzeniu Szkolnego Programu Profilaktyki .

Szkolny Program Profilaktyki adresowany jest do uczniów klas I – VI . Będzie on realizowany w latach 2006-2016, a następnie poddany ewaluacji, w celu wprowadzenia ewentualnej korekty.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu to : nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja,

pedagog, księża, oraz personel pomocniczy szkoły .

Cele ogólne programu :

- Tworzenie szkoły środowiskowej wolnej od zagrożeń, bezpiecznej i tolerancyjnej
- Stymulowanie wszechstronnego rozwoju dzieci tak, aby przebiegał on prawidłowo i harmonijnie

Główne obszary pracy profilaktycznej szkoły :

1. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez diagnozowanie ich przyczyn (psychologicznych, dydaktycznych i społecznych) oraz opiekę nad uczniami doświadczającymi trudności w nauce .
2. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, przemocy - promowanie postaw prospołecznych .
3. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zapisanymi w Konstytucji Uczniowskiej oraz Punktowego Systemu Oceniania Zachowania.
4. Promowanie zdrowego stylu życia i przeciwdziałanie inicjacji nikotynowej, alkoholowej i narkotykowej.

OBSZAR PIERWSZY :

ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM POPRZEZ DIAGNOZOWANIE ICH PRZYCZYN (PSYCHOLOGICZNYCH, DYDAKTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH) ORAZ OPIEKĘ NAD DZIEĆMI DOŚWIADCZAJĄCYMI TRUDNOŚCI W NAUCE .

CELE GŁÓWNE :

1. Podejmowanie działań mających na celu likwidowanie sytuacji dydaktyczno – wychowawczych, prowadzących do niepowodzeń szkolnych.
2. Wczesne wykrywanie sygnałów oraz deficytów rozwojowych i środowiskowych, przyczyniających się do występowania u uczniów niepowodzeń szkolnych .
3. Otoczenie opieką uczniów u których występują trudności w nauce

Diagnoza wstępna

Zadania	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Kryteria sukcesu
1. Wczesne wykrywanie nieprawidłowości i zakłóceń w rozwoju dziecka.	Obserwacja postępów w nauce i zachowaniu uczniów	IX – XII	wychowawca klasy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna,	Kwalifikowanie dzieci do odpowiednich form pracy.
2. Wstępna diagnoza pedagogiczna dzieci, u których występują zakłócenia rozwojowe oraz doświadczających trudności w nauce	Konsultacja wychowawcy z pedagogiem szkolnym. Konsultacje wychowawcy z doradcą metodycznym nauczycieli j. polskiego- test „Proleksja” Konsultacje nauczycieli klas I-III z logopedą, (badanie przesiewowe pod kątem wad wymowy i słuchu fonematycznego) Konsultacje nauczycieli klas I-III oraz rodziców z pedagogiem szkolnym mgr Izabelą Turek (skala ryzyka dysleksji)	w zależności od potrzeb	wychowawca klasy, pedagog szkolny, nauczyciele wychowawca klasy, nauczyciele j. polskiego, doradca metodyczny nauczyciele klas I-III, logopeda. nauczyciele klas I-III, pedagog szkolny, rodzice uczniów.	Kwalifikowanie do odpowiednich form pracy Wyniki testu „Proleksja” Wyniki badań przesiewowych uczniów. Wyniki badań SRD.
3a) zbadanie problemów związanych z przejściem dzieci z przedszkola do klas I.	Cykliczne spotkania nauczycieli przedszkola z nauczycielami klas I	w zależności od potrzeb	nauczyciele	Dzielenie się uwagami i spostrzeżeniami.
3b) zbadanie problemów związanych z przejściem z pierwszego do drugiego etapu edukacyjnego (adaptacja w klasie IV).	Lekcje wychowawcze dotyczące problemów adaptacyjnych w klasie IV. Sejmik Uczniowski	IX IX-XII	wychowawcy klas IV J. Pasierb I. Jaskółka-Turek	Zajęcia zrealizowano. Wypracowanie i przedstawienie katalogu „Rad dla młodych kolegów”.
4. Poszerzona diagnoza pedagogiczno – psychologiczna.	Rozmowy z rodzicami uczniów na temat możliwości przeprowadzenia specjalistycznej diagnozy dziecka w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	w zależności od potrzeb	rodzice	Opinia z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Harmonogram działań

Zadania	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Kryteria sukcesu
1. Eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział dzieci w zajęciach zespołów wyrównawczych 2. Praca z wytypowanymi uczniami w kierunku usprawniania zaburzonych funkcji w ramach zajęć edukacyjnych (zajęcia plastyczne, kultura fizyczna, gry i zabawy dydaktyczne. 3. Udział dzieci w zajęciach świetlicowych oraz w propozycjach edukacyjnych Stowarzyszenia „Dzieciom Będzina” - eliminowanie przyczyn dydaktycznych i społecznych niepowodzeń szkolnych. 	cały ciąg edukacyjny	nauczyciel prowadzący zajęcia	Duży odsetek dzieci wytypowanych, będzie uczestniczyć w zajęciach
		klasy I – III	nauczyciel prowadzący zajęcia	Duży odsetek dzieci wytypowanych, będzie uczestniczyć w zajęciach
		cały ciąg edukacyjny	nauczyciele świetlicy, opiekunowie stowarzyszenia.	Duży odsetek dzieci wytypowanych, będzie uczestniczyć w zajęciach
2. Doskonalenie techniki czytania, pisania i liczenia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwracanie uwagi przez nauczycieli na wyćwiczenie u uczniów czytania tekstów ze zrozumieniem. 2. Organizowanie konkursów: <ul style="list-style-type: none"> - czytelniczych - matematycznych - na najciekawsze opowiadanie, wiersz lub bajkę - ortograficznych 3. Przeprowadzenie dla uczniów klas III testów sprawdzających nabyte przez uczniów umiejętności wynikające z Podstawy Programowej 	cały ciąg edukacyjny	nauczyciele wszystkich przedmiotów	Uczniowie rozumieją czytany tekst i potrafią poprawnie go analizować
		cały ciąg edukacyjny	nauczyciele nauczania zintegrowanego, nauczyciele poloniści, nauczyciele matematyki	Duży odsetek uczniów uczestniczy w konkursach
		maj 2007-2016	dyrekcja, nauczyciele nauczania zintegrowanego	Większość uczniów opanowała w zadowalającym stopniu umiejętności określone w Podstawie Programowej.
3. Pomoc dzieciom u których występują różnorodne deficyty rozwojowe.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział dzieci w zajęciach usprawniających zaburzone funkcje : słuchowe, wzrokowe i orientację przestrzenną. 2. Udział dzieci w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych 3. Udział dzieci w zajęciach logopedycznych. 4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów u których występują deficyty rozwojowe. 	klasy I – III	nauczyciele nauczania zintegrowanego	U większości dzieci uczestniczących w zajęciach następuje istotna poprawa zaburzonych funkcji
		w zależności od potrzeb	pedagog szkolny	U większości dzieci uczestniczących w zajęciach następuje istotna poprawa zaburzonych funkcji
		w zależności od potrzeb	logopeda	U większości dzieci uczestniczących w zajęciach następuje istotna redukcja zaburzeń mowy.
		w zależności od potrzeb	nauczyciele, koordynacja wychowawców klas i pedagoga szkolnego.	Uczniowie u których występują deficyty uczą się w oparciu o opracowane przez nauczycieli dostosowania form, metod i sposobów nauczania.
4. Współpraca z rodzicami w zakresie zapobiegania	1. Pedagogizacja rodziców - sposoby stymulowania rozwoju dziecka.	cały ciąg edukacyjny	wychowawcy	Protokoły zebrań z rodzicami, notatki w dzienniku.

wystąpieniu u dzieci trudności szkolnych	<p>2. Udział rodziców, nauczycieli i dzieci w programie edukacyjnym „Wczesna profilaktyka dysleksji rozwojowej”.</p> <p>4. Podsumowanie realizacji programu</p>	<p>spotkanie informacyjne dla rodziców klas I-III – kwiecień 2006</p> <p>Spotkanie informacyjne dla nauczycieli klas I-III (luty 2006)</p> <p>Spotkanie dla nauczycieli klas IV-VI (październik 2006)</p> <p>Cykliczne spotkania szkoleniowe dla nauczycieli klas I-III</p> <p>Cykliczne prelekcje dla rodziców raz w semestrze.</p> <p>Wrzesień 2007</p>	<p>pedagog szkolny, logopeda.</p> <p>pedagog szkolny, logopeda.</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele koordynujący: E.Suszyńska I.Pawlak, M.Urgacz</p> <p>nauczyciele koordynujący: E.Suszyńska I.Pawlak, M.Urgacz</p>	<p>Sprawozdanie</p> <p>Protokół ze spotkania, sprawozdanie.</p> <p>Protokół rady pedagogicznej.</p> <p>Sprawozdanie, protokół z zespołu przedmiotowego.</p> <p>Protokoły zebrań z rodzicami.</p> <p>Wnioski do dalszej pracy</p>
5. Pomoc uczniom klas I i IV w adaptacji szkolnej	<p>1. Nawiązanie i utrzymywanie stałej współpracy z Przedszkolem nr2 w zakresie wczesnej adaptacji szkolnej dzieci 6- letnich.</p> <p>2. Organizowanie cyklicznych spotkań nauczycieli klas I-III i wyższego szczebla edukacyjnego w celu wymiany doświadczeń oraz uzgodnienia form współpracy.</p> <p>3. Wprowadzenie miesięcznego okresu adaptacyjnego dla uczniów klas I i IV – redukcja lęku szkolnego, przygotowanie do nowego systemu oceniania.</p> <p>4. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych dla klas I i IV.</p>	<p>cykliczne spotkania klas I-III z nauczycielami przedszkola (raz w semestrze)</p> <p>wrzesień 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016</p> <p>wrzesień 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016</p> <p>wrzesień- listopad 2007 2008 2009 2010 2011</p>	<p>nauczyciele klas I-III, koordynuje pedagog szkolny.</p> <p>nauczyciele klas I, nauczyciele uczyący w klasach IV</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny psycholog szkolny</p>	<p>Protokoły spotkań.</p> <p>Protokoły spotkań.</p> <p>Uczniowie znają system oceniania oraz wymagania nauczycieli . Nauczyciele otaczają uczniów szczególną opieką i pomocą.</p> <p>Uczniowie poznają się wzajemnie, następuje integracja społeczności szkolnej.</p>

	5. Organizowanie „Dni otwartych” dla przedszkolaków grup „0” , ich rodziców i nauczycieli przedszkola.	2012 2013 2014 2015 2016 luty 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016	nauczyciele klas III,	Duży odsetek uczniów grup „0” odwiedzi szkołę.
6. Współpraca nad problemem adaptacji przy przechodzeniu na wyższy etap edukacyjny w ramach projektu Centrum Edukacji Obywatelskiej „Sieci Szkół”.	1. Spotkania w celu wymiany doświadczeń.	wrzesień 2006-2009	I.Jaskółka-Turek, M.Grolik.	Wypracowanie wspólnych wniosków i opublikowanie ich na stronie internetowej CEO.

OBSZAR DRUGI

**PRZECIWDZIAŁANIE ZACHOWANIOM AGRESYWNYM I PRZEMOCY,
PROPAGOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH**

CELE GŁÓWNE :

1. Rozwijanie kompetencji i umiejętności społecznych uczniów.
2. Zmniejszanie nasilenia zachowań agresywnych występujących u uczniów.
3. Propagowanie wśród uczniów kulturalnego zachowania.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych uczniów.

Diagnoza wstępna

Zadania	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Kryteria sukcesu
1. Diagnozowanie rodzajów zachowań agresywnych najczęściej występujących wśród uczniów	1. Analiza dokumentów: <ul style="list-style-type: none"> • Dzienniki lekcyjne • Dziennik pedagoga • Zeszyty uwag 2. Obserwacja.	I semestr 2006/2007	członkowie zespołu wychowawczego	Uzyskane informacje pozwoliły rozeznaczyć się w skali zjawiska.
2. Rozpoznanie sytuacji w których uczniowie najczęściej prezentują postawy prospołeczne.	1. Obserwacja uczniów przez nauczycieli. 2. Analiza dokumentów (ilość akcji charytatywnych odbywających się w szkole, najbardziej zaangażowani uczniowie klasy)	rok szkolny 2006/2007 rok szkolny 2006/2007	wychowawcy klas opiekun szkolnego wolontariatu	Uzyskane informacje pozwolą rozeznaczyć się w skali zjawiska

Harmonogram działań

Zadania	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Kryteria sukcesu
1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole i wokół szkoły.	1. Dyżury nauczycieli na korytarzach oraz przed szkołą.	rok szkolny 2006/07/08/09/10/ 11/12,12/13,13/14, 14/15, 15/16,	nauczyciele zgodnie z grafikiem i dyrektor	Wszyscy nauczyciele pełnią aktywnie dyżury.
	2. Zwracanie szczególnej uwagi na uczniów spoza naszej szkoły przebywających na terenie placówki.	rok szkolny 2006/07/08/09/10/ 11/12,12/13,13/14, 14/15, 15/16	dyrektor szkoły, woźna szkoły i inni pracownicy.	Reagowanie wóźnej na uczniów i inne osoby spoza naszej szkoły.
	3. Monitoring – analiza zapisu z kamer monitoringu szkolnego.	cały rok	dyrektor, nauczyciele.	Analizowanie zapisu wszystkich niebezpiecznych sytuacji.
	4. Reagowanie personelu pomocniczego na agresywne zachowania uczniów.	cały rok	administracja i personel pomocniczy.	Reagowanie personelu pomocniczego na agresywne zachowania uczniów.
	5. Pilnowanie, aby uczniowie w godzinach zajęć lekcyjnych nie opuszczali budynku szkoły.	cały rok	woźna szkoły	Przestrzeganie zakazu wychodzenia z budynku szkoły w czasie zajęć.
2. Propagowanie kulturalnego zachowania i postaw prospołecznych.	1. Spisywanie kontraktów klasowych.	wrzesień	wychowawcy	Wszystkie klasy posiadają spisany kontrakt.
	2. Zapoznanie rodziców z normami zachowań zawartych w kontrakcie klasowym i WSO.	wrzesień	wychowawcy	Wszyscy wychowawcy zapoznają rodziców z kontraktem klasowym i WSO.
	3. Przygotowanie scenariuszy na lekcje wychowawcze	sierpień/wrzesień	pedagog	Scenariusze zostaną opracowane i zaakceptowane.
	4. Prowadzenie lekcji wychowawczych w oparciu o przygotowane scenariusze.	cały rok	wychowawcy	Wszyscy wychowawcy realizują lekcje zgodne ze scenariuszem.
3. Rozwiązywanie konfliktów. (eliminowanie zachowań agresywnych)	1.			
	1. Działalność Rzecznika Praw Ucznia. 2. Prowadzenie zajęć ART dla uczniów sprawujących problemy wychowawcze	wg potrzeb w ciągu roku szkolnego 2008/09/10/11/12, 12/13,13/14, 14/15, 15/16	Rzecznik Praw Ucznia Jacek Pasierb, I. Jaskółka-turek	Konflikty zgłaszane do Rzecznika będą rozwiązywane. Wytypowani uczniowie uczestniczą w zajęciach .

4. Zorganizowanie profesjonalnych szkoleń dla nauczycieli.	1. Udział nauczycieli w szkoleniach.	w ciągu roku	dyrektor	Nauczyciele będą stosować w praktyce zdobytą wiedzę.
5. Podejmowanie działań na rzecz poprawy frekwencji i eliminowanie spóźnień.	1. Wykorzystanie danych z monitoringu i rozliczanie uczniów z nieobecności i spóźnień.	raz w miesiącu	wychowawcy	Wychowawcy systematycznie analizują dane z monitoringu.
	2. Informowanie rodziców o spóźnieniach i nieobecnościach.	na bieżąco	wychowawcy	Wychowawcy na bieżąco informują rodziców o absencji dziecka.

OBSZAR TRZECI

**ZAPOZNANIE Z PODSTAWOWYMI PRAWAMI I OBOWIĄZKAMI UCZNIÓW
WYNIKAJĄCYMI Z KONSTYTUCJI UCZNIOWSKIEJ**

CELE GŁÓWNE :

1. Zapoznanie dzieci, nauczycieli i rodziców z podstawowymi prawami wynikającymi z Konstytucji Uczniowskiej.
2. Wdrożenie uczniów do korzystania z praw oraz przestrzegania norm zachowania obowiązujących w szkole i zapisanych w Konstytucji Uczniowskiej.

Diagnoza wstępna

Zadania	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Kryteria sukcesu
1. Sprawdzenie na ile dzieci znają swoje prawa (gwarantowane w Konstytucji Uczniowskiej)	1. Przeprowadzenie zajęć diagnozujących przez wybranych nauczycieli	październik listopad 2006 maj 2007, 2008, 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016	wychowawcy, pedagog szkolny	Zebrany materiał pozwoli określić : <ul style="list-style-type: none">• znajomość praw dziecka i ucznia

Harmonogram działań

Zadania	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Kryteria sukcesu
1. Upowszechnienie wśród uczniów treści zawartych w Konstytucji Uczniowskiej.	1. Zorganizowanie dla klas I – VI prezentującego konstytucję uczniowską.	Październik każdego roku szkolnego	opiekunowie Samorządu Szkolnego	Większość uczniów zna konstytucję Uczniowską.
	2. Opracowanie wersji multimedialnej Małej Konstytucji Uczniowskiej.	listopad 2006/07	nauczyciele informatyki	Prezentacja multimedialna Małej Konstytucji Uczniowskiej.
	3. Zorganizowanie apelu i przedstawienie działalności Małego Samorządu Szkolnego oraz upowszechnienie treści zawartych w Małej Konstytucji Uczniowskiej.	październik każdego roku szkolnego	opiekunowie samorządu	Apel zostanie przeprowadzony. Aktywna działalność Małego Samorządu (sprawozdania)

OBSZAR CZWARTY

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

CELE GŁÓWNE :

1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia.
2. Kształcenie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
3. Kształtowanie umiejętności stosowania zachowań asertywnych – umiejętności odmawiania i nie ulegania presji grupowej.

Diagnoza wstępna

Zadania	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Kryteria sukcesu
1. Diagnozowanie trybu życia uczniów oraz sposobów spędzania przez dzieci czasu wolnego.	1. Sprawdzenie jaki procent uczniów uczestniczy w proponowanych przez szkołę zajęciach sportowych	cały cykl	nauczyciele W-F	Uczniowie uczestniczą w zajęciach sportowych.

Harmonogram działań

Zadania	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Kryteria sukcesu
1. Kształtowanie nawyków właściwego reagowania w sytuacjach niebezpiecznych dla zdrowia i życia własnego, a także innych ludzi .	1. Przeprowadzenie zajęć dotyczących prawidłowego zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia oraz bezpiecznego zachowania się w czasie ferii zimowych i wakacji	cały ciąg edukacyjny	wychowawcy klas	Zajęcia zostaną przeprowadzone (adnotacja w dzienniku)
	2. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji uczniów.	cały ciąg edukacyjny.	dyrektor	Większość dzieci zna i stosuje procedury reagowania w sytuacjach zagrożenia
2. Upowszechnianie zdrowego stylu życia .	1. Przedstawienie uczniom pełnej oferty zajęć sportowych	wrzesień, październik każdego roku szkolnego	nauczyciele W-F	Uczniowie wiedzą jakie zajęcia sportowe organizuje szkoła
	2. Działalność klasy sportowej.	wrzesień 2006	wychowawca, dyrektor szkoły	Aktywna działalność klasy.
	3. Wykorzystanie bazy szkoły – kortów tenisowych, siłowni, boisk, sal gimnastycznych.	cały ciąg edukacyjny.	nauczyciele W-F	Korzystanie z bazy szkoły.
	4. Przeprowadzenie pogadanki i projekcja filmu na temat zdrowego odżywiania	luty 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 2016	pielęgniarka szkolna	Zajęcia zostaną przeprowadzone.
	5. Zorganizowanie wyjazdów rekreacyjnych uczniów. „Zielona szkoła”	wg. potrzeb	nauczyciele, dyrektor	Duży procent uczniów bierze udział w wycieczkach
2. Ćwiczenie zachowań asertywnych (odmawianie, przeciwstawianie się presji rówieśniczej).	1. Przeprowadzenie zajęć dla klas V i VI z zakresu umiejętności odmawiania i nie ulegania presji rówieśniczej i profilaktyki uzależnień.	raz w semestrze	pedagog szkolny	Zajęcia zostaną przeprowadzone
	2. Przeprowadzenie zajęć z zakresu radzenia sobie z napięciem emocjonalnym i stresem .	maj każdego roku	psycholog szkolny	Zajęcia zostaną przeprowadzone
	3. Przeprowadzenie zajęć dla klas I – III mających na celu : a) nauczenie dzieci identyfikowania sytuacji dla nich niebezpiecznych b) właściwego reagowania w sytuacjach ryzykownych	raz w semestrze	pedagog szkolny, wychowawcy.	Zajęcia zostaną przeprowadzone

Szkolny Program Profilaktyki opracowano w składzie :

- mgr Izabela – Jaskółka Turek – pedagog szkolny
- mgr Wiesława Opiatowska – nauczyciel kształcenia zintegrowanego
- mgr Iwona Pawlak – nauczyciel kształcenia zintegrowanego
- mgr Jacek Pasierb – nauczyciel historii